

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

<b>Disciplina</b> Lingua TEDESCA	<b>Docente</b> Gabriella AIMASSI	<b>Classe</b> 4 <sup>^</sup> C RIM <b>Relazioni</b> <b>Internazionali per il</b> <b>Marketing</b>
<b>Libri di testo adottati</b> <b>Ganz genau 1 !, Ganz genau 2! Catani, Bertocchi Greiner, Pedrelli, Zanichelli ed.</b>		
<b>N° ORE SETTIMANALI: 3</b>	<b>MONTE ORE ANNUO: 99</b>	

**Obiettivi cognitivi disciplinari in termini di:**

**Conoscenze**

Apprendere il funzionamento della lingua a diversi livelli (fonologico, morfologico, sintattico, semantico e lessicale), ovvero apprendere il lessico e le strutture grammaticali di base della lingua tedesca proposte nei primi due volumi del testo adottato.

Compiere riflessioni su lessico, strutture e funzioni acquisite, confrontandole con la lingua madre e altre L2.

**Competenze  
e  
Capacità**

- Competenza comunicativa in contesti diversi, rivolta alla **comprensione e all'utilizzo** della lingua in situazioni quotidiane:
- Comprensione orale (ascolto) di messaggi via via più complessi su argomenti concreti e astratti.
- Produzione e interazione orale volte alla descrizione di sé e di altre persone, di attività e dell'ambiente circostante.
- Comprensione scritta (lettura): comprendere testi descrittivi di tipologia diversa, interpretare una cartina stradale, tabelle con dati, grafici...
- Produzione di testi descrittivi semplici e brevi riguardanti attività quotidiane, scuola, tempo libero: produzione di dialoghi, cartoline, mail...
- Acquisizione di un **metodo** che consenta di individuare percorsi progressivamente autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali e del lessico.
- **Cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile.

## Metodologia

Approccio didattico comunicativo conformemente alle indicazioni contenute nel “Quadro europeo comune di riferimento” del Consiglio d’Europa.

Produzione in classe di mappe concettuali/lessicali in sostegno all’apprendimento, a beneficio dell’intero gruppo classe.

Rinforzo continuo della motivazione allo studio tramite collegamenti all’attualità, alla storia, alla geografia, alla letteratura, all’economia... della Germania.

- Lezione frontale
- Lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Attività di rinforzo e approfondimento: visione di video con contenuti di attualità, storia, poesia, musica etc.
- Attività di laboratorio: elaborazione di testi personali, schede riassuntive, locandine, biglietti, segnalibri...

## Risorse / Materiali

- Libro di testo/ eBook
- Cd audio
- LIM (esercizi online di sostegno e approfondimento collegati al libro di testo, sito del *Goethe Institut*, lezioni sul sito *Deutsche Welle Learn German, NDR Radioprogramme*: notiziario radiofonico corredato da testi semplificati...)
- Brevi testi poetici in L2
- Canzoni
- Quotidiani italiani con articoli inerenti la Germania
- Utilizzo dei PC portatili dell’Istituto

## Criteri/modalità di valutazione

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

Si precisa che la valutazione sommativa di fine trimestre/pentamestre terrà conto non solo dei livelli di competenze e di conoscenze raggiunti, ma anche dell’interesse, della partecipazione, dell’impegno, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti.

## Tipologia delle prove

- Prove di comprensione orale (test di ascolto)
- Prove di comprensione scritta (comprensione di lettura)
- Produzione scritta: elaborazione di testi, test verbali e lessicali, traduzioni
- Interazione orale

## Verifiche quadrimestrali

Vedi PTOF

## Modalità di sostegno

- **Curricolare:** in itinere, riprendendo lessico e contenuti affrontati in precedenza soprattutto durante le verifiche orali
- **Extracurricolare:** attività di recupero da definirsi in base alle necessità

## Saperi minimi in uscita

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, inerenti principalmente situazioni di vita quotidiana.
- Produrre testi semplici su argomenti vari.
- Comprendere i punti essenziali di messaggi ascoltati.
- Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo **Ganz genau 1 !** (Unità 5-6-7-8), **Ganz genau 2!** (Unità 9):

Ripasso e test iniziale Unità 0-4

<b>UNITA' 5 FESTE UND FEIERTAGE</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Was schenken wir...?</b> <b>Schritt B: Ihr seid alle eingeladen!</b> <b>Schritt C: Wann feiern wir?</b>	Il caso dativo, costruzione della frase con dativo e accusativo, W-Frage: <i>wem?</i> , articoli e aggettivi possessivi al nominativo, dativo, accusativo, il verbo <i>geben</i> , il verbo <i>werden</i> , le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit, von</i> , la congiunzione <i>sondern</i> , i numeri ordinali e la data, le preposizioni di tempo	Regali, festività	Parlare di festività e regali, formulare auguri e inviti

<b>UNITA' 6 ESSEN UND TRINKEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<b>Schritt A: Geschmacksache</b> <b>Schritt B: Guten Appetit!</b> <b>Schritt C: Meine Essgewohnheiten</b>	Il pres. indicativo del verbo forte <i>essen</i> , i pronomi personali al caso dativo, i verbi <i>schmecken</i> e <i>mögen</i> , la forma verbale <i>möchten</i> , i verbi con complemento al caso dativo, le congiunzioni <i>entweder...oder, nicht</i>	Cibi e bevande	Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari Interagire al ristorante

	<p><i>nur...sondern auch</i>,  gli avverbi, <i>sehr, viel, lange</i>, le parole composte, W-Frage: <i>Wie</i> + aggettivo o avverbio  Phonetik: L'accento nelle parole composte</p>		
--	---	--	--

<b>UNITA' 7 EINKAUFEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<p><b>Schritt A: Shoppen gehen</b></p> <p><b>Schritt B: Einkaufszentrum</b></p> <p><b>Schritt C: Im Sportgeschäft</b></p>	<p>La costruzione della frase con i pronomi personali al caso accusativo e dativo, complementi di luogo e interrogativi <i>wo?</i> e <i>wohin?</i>, i verbi con prefisso separabile e inseparabile, l'imperativo, il dimostrativo <i>dieser, dieses, diese</i> l'infinito <i>jeder, jedes, jede</i>.</p> <p>Phonetik: L'accento nei verbi separabili e inseparabili</p>	<p>Negozi, prodotti</p>	<p>Parlare delle proprie abitudini in fatto di acquisti, interagire in un negozio</p>

<b>UNITA' 8 ALLTAGSLEBEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<p><b>Schritt A: Tagesabläufe</b></p> <p><b>Schritt B: Termine vereinbaren</b></p> <p><b>Schritt C: Hausarrest</b></p>	<p>I verbi riflessivi, W-Frage: <i>Warum?</i>, la frase secondaria e la congiunzione <i>weil</i>, il Perfekt dei verbi deboli, il Präteritum di <i>sein</i> e <i>haben</i></p> <p>Phonetik: il suono ch</p>	<p>Attività quotidiane, l'ora informale.</p>	<p>Parlare della routine quotidiana, fissare appuntamenti</p>

<b>UNITA' 9 URLAUB UND REISEN</b>	<b>GRAMMATICA</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FUNZIONI</b>
<p><b>Schritt A: Meine Sommerferien</b></p> <p><b>Schritt B: Wie ist das</b></p>	<p>Il Präteritum dei verbi modali, il Perfekt dei verbi forti, il Perfekt dei verbi misti e degli ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>,</p>	<p>Il tempo atmosferico  Turismo e vacanze</p>	<p>Dare indicazioni sul tempo atmosferico.  Parlare delle vacanze.</p>

<p><i>Wetter?</i></p> <p><b>Schritt C: Ein Tagesausflug</b></p>	<p>le preposizioni + dativo e accusativo in/an/auf, i verbi impersonali, i complementi di luogo con i nomi propri geografici, la congiunzione <i>wenn</i>, la frase secondaria introdotta da <i>dass</i>, le preposizioni di tempo <i>seit, vor</i>.</p>		<p>Fare proposte, accettare e rifiutare.</p>
---	--	--	--

## Contenuti extra

Testo poetico *Der Führer wird euch...* di B. Brecht

Canzone *99 Luftballons* di Nena (Ripasso)

Testo di Martin Niemöller in occasione della Giornata della Memoria (Ripasso)

Sito *Deutsche Welle Learn German*: approfondimenti lessicali, serie di video *Nicos Weg*, notiziari letti a velocità ridotta

Sito Goethe Institut: *Deutsch Community*, serie di video didattici

Sito *NDR Radioprogramme*

Rai Play Video *Le pietre d'inciampo*

*Ulteriori contenuti extra verranno inoltre affrontati accogliendo suggerimenti degli studenti e proponendo collegamenti con l'attualità.*

Nell'ambito del modulo di 4 ore dedicato all'**Educazione Civica**, affronteremo nel Pentamestre il tema Povertà collegato all'Agenda 2030.

Alba, 13.10.2023

prof. Gabriella Aimassi